

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКОУ "Культузбская СОШ"

РАССМОТРЕНО

М.О. нач. классов

*С.И.К.*

Гаджимуратова Р.М.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР

*[Signature]*

Баратулова Х.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Рашидова Х.М.



Приказ № 53 от 01 августа 2023 г.

Приказ № 53 от 01 августа 2023 г.

Приказ № 53 от 01 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 2«А» класса.

(ID 3393590)

село Кулзубеб 2023 год.

Составитель: Ибрагимова Латимат Ахмедовна  
Учитель начальных классов.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

□ На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).□□

Во 2 классе-170 часов(5часов в неделю). Во 2классе - добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, с целью более углубленного изучения курса "Математика"

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой



учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;  
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);  
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).



устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	0		
1.2	Величины	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	26	0		
2.2	Умножение и деление	21	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	24	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		71			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	
4.2	Геометрические величины	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					

5.1	Математическая информация	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		24			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Повторение и закрепление пройденного	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Входная контрольная работа	1	1	0		
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

9	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Закрепление пройденного материала	1	0	0		
11	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Увеличение, уменьшение числа на $\frac{1}{10}$ несколько единиц/десятков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Закрепление пройденного материала	1	0	0		
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

32	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Сочетательное свойство сложения <sup>5</sup>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Контрольная работа №1	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Закрепление пройденного материала	1	0	0		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Контрольная работа №2	1	1	0		
55	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Вычисление суммы, разности удобным	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	способом					
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		
72	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Контрольная работа №3	1	1	0		
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Закрепление пройденного материала	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Распознавание и изображение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>